

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de este curso para garantizar que el alumnado haya adquirido las competencias básicas y los objetivos descritos en el real decreto de enseñanzas mínimas, así como en la orden que establece los específicos de nuestra comunidad están presentes integradamente en los materiales curriculares utilizados. Como resumen se pueden exponer:

1º E.S.O. CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. Establecer procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean, tales como la masa, el volumen, los estados en los que se presentan y sus cambios.
2. Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gracias a las propiedades características de estas últimas, así como aplicar algunas técnicas de separación.
3. Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.
4. Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
5. Conocer las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes.
6. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte.
7. Definir los cinco reinos por sus características más básicas y las que los diferencian de otros reinos.
8. Reconocer y describir las características de estructura, organización y función de los distintos grupos de vertebrados e invertebrados.
9. Reconocer y describir las características de estructura, organización y función de las plantas.

2º E.S.O. CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1. Definir los conceptos y magnitudes que caracterizan el **movimiento**. Resolver problemas sencillos.
2. Identificar las **fuerzas** en contextos cotidianos como causa de los cambios en los movimientos y de las deformaciones, así como su papel en el equilibrio de los cuerpos.
3. Definir el concepto de peso como una fuerza y diferenciarlo del de masa.
4. Distinguir con exactitud y diferenciar los conceptos de **energía cinética y potencial**, así como los de **calor y temperatura**.
5. Utilizar el concepto cualitativo de **energía** para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente de las diferentes fuentes de energías renovables y no renovables.
6. Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos **geológicos** terrestres y las pautas utilizadas en su prevención y predicción.
7. Analizar la importancia de los fenómenos **volcánicos y sismológicos**, así como la necesidad de planificar la prevención de riesgos futuros.
8. Relacionar el **vulcanismo**, los **terremotos**, la **formación del relieve** y la **génesis de las rocas metamórficas y magmáticas** con la energía interna del planeta, llegando a situar en un mapa las zonas donde dichas manifestaciones son más intensas y frecuentes.
9. Establecer las características de las **rocas metamórficas y magmáticas**.
10. Interpretar los aspectos relacionados con las **funciones vitales de los seres vivos** a partir de distintas observaciones y experiencias realizadas con organismos sencillos, comprobando el efecto que tienen determinadas variables en los procesos de **nutrición, relación y reproducción**.
11. Definir los conceptos de **nutrición celular y respiración** aplicando los conocimientos sobre la obtención de energía.
12. Diferenciar los mecanismos que tienen que utilizar los seres pluricelulares para realizar sus funciones, distinguiendo entre los procesos que producen energía y los que la consumen, llegando a distinguir entre **nutrición autótrofa y heterótrofa**, y entre **reproducción animal y vegetal**.

13. Distinguir entre los conceptos de Biosfera y Exosfera explicando, mediante ejemplos sencillos, el flujo de energía en los ecosistemas.

14. Identificar y cuantificar los **componentes bióticos y abióticos de un ecosistema** cercano, valorar su diversidad y representar gráficamente las relaciones tróficas establecidas entre los seres vivos del mismo.

3º E.S.O. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas.
2. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
3. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
4. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando esquemas y representaciones gráficas para ilustrar cada etapa, y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimentarios saludables y evitar las conductas alimentarias insanas.
5. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. Relacionar las alteraciones más frecuentes con los órganos y procesos implicados en cada caso. Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud, como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.
6. Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales.

4º E.S.O. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante y registrar algunos de los cambios más notables de su larga historia utilizando modelos temporales a escala.
2. Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.
3. Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.
4. Reconocer las características del ciclo celular y describir la reproducción celular, señalando las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.
5. Resolver problemas prácticos de Genética en diversos tipos de cruzamientos utilizando las leyes de Mendel y aplicar los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.
6. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas, interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.
7. Exponer razonadamente los problemas que condujeron a enunciar la teoría de la evolución, los principios básicos de esta teoría y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó.
8. Relacionar la evolución y la distribución de los seres vivos, destacando sus adaptaciones más importantes, con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.
9. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.

P.D.C. ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

1. Ser capaz de producir correctamente mensajes orales y escritos, con claridad en las exposiciones, evitando usar muletillas y usando el vocabulario adecuado.
2. Ser capaz de indicar en una gráfica las magnitudes que se están representando y sus unidades. Utilizar correctamente las escalas.
3. Ser capaz de exponer correctamente expresiones algebraicas, ecuaciones utilizando con corrección la notación científica.
4. Ser capaz de comprender mensajes orales y escritos. A partir de un mensaje, ser capaz de extraer las ideas principales y exponerlas en forma de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
5. Interpretar correctamente mensajes en lenguaje gráfico, matemático o simbólico, siendo capaces de traducirlos a lenguaje verbal.
6. Enunciar con sus propias palabras un hecho, problema o situación.
7. Interpretar el enunciado de un problema traduciéndolo a lenguaje matemático.
8. Utilizar fuentes de información y aplicar técnicas de trabajo. Ser capaz de seleccionar la información que interesa de cada fuente y exponerla con sus propias palabras.
9. Llevar al día el cuaderno de trabajo.
10. Subrayar correctamente textos, tomar apuntes y elaborar resúmenes y esquemas. Presentar adecuadamente las actividades.
11. Desarrollar hábitos saludables de vida y aprender a confiar en sus propias capacidades. Aportar ideas sobre un tema. Aprender a organizar su tiempo y su material de estudio.
12. Trabajar en equipo y mostrar una actitud adecuada. Cumplir las tareas que tiene asignadas en su grupo de trabajo, repetando a sus compañeros y colaborando con ellos ofreciendo y aceptando ayuda cuando sea necesario
13. Respetar las normas básicas de convivencia del centro: limpieza, silencio, respeto, uso adecuado del material, etc.

F.P.B. Ciencias Aplicadas

1. Ser capaz de resolver problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones.
2. Saber reconocer las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas, identificando cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar, manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio y teniendo en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se realizan
3. Poder identificar propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.
4. Ser capaz de reconocer los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos.
5. Reconocer el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa.
6. Reconocer cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real.
7. Sabe identificar las estructuras anatómicas básica discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.
8. Saber Diferenciar la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas Saber identificar situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
9. Ser capaz de describir los mecanismos encargados de la defensa del organismo, e identificar y clasificar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
10. Entender la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas,.

11. Ser capaz de reconocer situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.
12. Entender y asumir pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.
13. Saber elaborar menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas.
14. Reconocer la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano, relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
15. Saber resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado.
16. Saber utilizar métodos gráficos y las TIC para resolver problemas sencillos.

1º Bachillerato Biología y Geología

1. Conocer y aplicar algunas de las técnicas de trabajo utilizadas en la investigación de diversos aspectos (geología, botánica, ecología, etc.) de nuestro planeta.
2. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico a la resolución de problemas relativos a la estructura y composición de la Tierra.
3. Relacionar los procesos petrogenéticos con la teoría de la tectónica de placas.
4. Explicar los procesos de formación de las rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias.
5. Conocer los principales yacimientos minerales asociados, así como la importancia económica de estos.
6. Explicar e identificar las características de los principales tejidos animales y vegetales
7. Identificar los seres vivos y asociarlos a los principales grupos taxonómicos en los que se integran.

8. Explicar los mecanismos básicos que inciden en el proceso de la nutrición vegetal y animal, relacionando los procesos con la presencia de determinadas estructuras que los hacen posibles.
9. Explicar el mantenimiento de las constantes vitales de los organismos a partir de la comprensión del proceso de coordinación neuro-endocrina, indicando algunas aplicaciones derivadas del conocimiento de las hormonas.
10. Indicar las ventajas que aporta la reproducción sexual sobre la asexual, determinando algunas aplicaciones prácticas que se derivan del conocimiento de proceso.
11. Contrastar diferentes fuentes de información y elaborar informes relacionados con problemas biológicos y geológicos relevantes en la sociedad.

1º bachillerato Ciencias del Mundo Contemporáneo

1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social y comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación, para formarse opiniones propias argumentadas.
2. Analizar algunas aportaciones científico-tecnológicas a diversos problemas que tiene planteados la humanidad, y la importancia del contexto político-social en su puesta en práctica, considerando sus ventajas e inconvenientes desde un punto de vista económico, medioambiental y social.
3. Realizar estudios sencillos sobre cuestiones sociales con base científico-tecnológica de ámbito local, haciendo predicciones y valorando las posturas individuales o de pequeños colectivos en su posible evolución.
4. Valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la comprensión y resolución de los problemas de las personas y de su calidad de vida, mediante una metodología basada en la obtención de datos, el razonamiento, la perseverancia y el espíritu crítico, aceptando sus limitaciones y equivocaciones propias de toda actividad humana.
5. Identificar los principales problemas ambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; predecir sus consecuencias y argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de la Tierra, siendo conscientes de la importancia de la sensibilización ciudadana para actuar sobre los problemas ambientales locales.

6. Conocer y valorar las aportaciones de la ciencia y la tecnología a la mitigación de los problemas ambientales mediante la búsqueda de nuevos materiales y nuevas tecnologías, en el contexto de un desarrollo sostenible.
7. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles periódicos y los estilos de vida saludables sociales y personales.
8. Conocer las bases científicas de la manipulación genética y embrionaria, valorar los pros y contras de sus aplicaciones y entender la controversia internacional que han suscitado, siendo capaces de fundamentar la existencia de un Comité de Bioética que defina sus límites en un marco de gestión responsable de la vida humana.
9. Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a problemas como el origen de la vida o del universo; haciendo hincapié en la importancia del razonamiento hipotético-deductivo, el valor de las pruebas y la influencia del contexto social, diferenciándolas de las basadas en opiniones o creencias.
10. Conocer las características básicas, las formas de utilización y las repercusiones individuales y sociales de los últimos instrumentos tecnológicos de información, comunicación, ocio y creación, valorando su incidencia en los hábitos de consumo y en las relaciones sociales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se establecen tres periodos evaluativos y, en cada uno de ellos, se realizará una valoración del progreso de los alumnos/as.

El Profesorado realizará una EVALUACIÓN CONTINUADA del progreso del alumnado que se reflejará en las notas de control diario en su cuaderno del profesor, utilizando los siguientes instrumentos de evaluación:

A.- Cuaderno del alumno

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Presentación (limpieza, orden, marginación, etc.)
- Actividades (realización y corrección de las actividades propuestas por el profesor)
- Teoría (resúmenes, esquemas, apuntes, etc)

B. Actividades.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Realización de las actividades a diario.
- Calidad del contenido de las actividades.

C. Actitud y participación.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Respeto a las normas establecidas.
- Respeto a los compañeros y al profesor.
- Participación activa en clase.

D. Comprensión Lectora

El Profesorado realizará una EVALUACIÓN PUNTUAL mediante una prueba escrita para determinar los conocimientos adquiridos por el alumnado, evaluándose también de este modo el proceso de aprendizaje utilizado por el profesor, pudiéndose realizar los cambios oportunos.

E. Pruebas escritas

Valoración objetiva de los conocimientos adquiridos. Se realizarán al menos dos exámenes en cada periodo evaluativo que constarán de ejercicios, tales como:

- Test V/F con breve razonamiento que apoye la respuesta.
- Problema científico, experimento, cuadro comparativo, etc.
- Utilización correcta de las unidades en todos los ejercicios y actividades
- Interpretación de una imagen (dibujo, esquema, fotografía).
- Ejercicio de vocabulario. Definiciones
- Ejercicio de desarrollo. Redacción ordenada de un punto del temario.

El Profesorado podrá utilizar otros instrumentos evaluativos para mejorar la adquisición de las competencias básicas mediante:

F. Trabajos

Los trabajos, por norma general, constarán de dos partes. El trabajo escrito y la exposición oral del mismo al resto de compañeros de la clase.

En el trabajo escrito se valorarán los siguientes aspectos:

- Búsqueda de información.
- Calidad del contenido del trabajo.
- Calidad de la redacción y el vocabulario, teniendo en cuenta la gramática y la ortografía.
- Presentación, teniendo en cuenta la limpieza, el orden, la marginación, la portada, el índice, las reseñas y citas bibliográficas, la esquematización del contenido, etc.

En la exposición oral del trabajo se valorarán los siguientes aspectos:

- La expresión oral, teniendo en cuenta la calidad de la exposición y la capacidad de expresión en público.
- El material de apoyo utilizado, teniendo en cuenta la calidad y la necesidad del mismo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 1º 2º 3º DE E.S.O. Y 3º Y 4º DE PDC

La nota final de cada periodo evaluativo se realizará mediante la media ponderada de los diferentes instrumentos de evaluación según el siguiente porcentaje:

Evaluación Continuada: (50%)

Cuaderno del alumno	10%
Actividades	15%
Actitud y participación	10%
Comprensión lectora	5%
Trabajos	10%

Pruebas escritas (50%)

El profesorado podrá mandar trabajos o actividades voluntarias que se calificarán entre 0 y 1 punto y su media se sumará a la nota final del periodo evaluativo correspondiente.

Criterio de calificación de la ortografía para mejora la competencia Lingüística:

En la corrección de pruebas escritas se considerarán los siguientes errores:

Primer ciclo: Sólo se incidirá en los errores de grafías, no en las tildes.

Segundo ciclo: Se considerarán errores tanto las tildes como las grafías.

Penalización en la puntuación de la prueba escrita:

Cada falta 0.10 puntos hasta un máximo de 2 puntos. Se establece la siguiente distinción por ciclos:

En el primer ciclo, cuando el alumnado entrega la corrección se le restituye la nota del examen de forma íntegra.

En el segundo ciclo se establece una gradación con objeto de evitar el mero intercambio y despertar la conciencia ortográfica del alumnado. Así, tras presentar su propuesta de corrección:

- primer trimestre: restitución del 100 % de la nota.
- segundo trimestre: restitución del 50 % de la nota.
- tercer trimestre: no se restituye la nota.

Propuesta de corrección:

Grafías: El alumnado copiará la palabra 15 veces de forma correcta y escribirá una sola oración con cada una.

Tildes: El alumnado presentará 15 copias y una explicación de los motivos por los cuales la palabra debe o no llevar tilde.

Plazo de entrega: en la siguiente clase.

A nivel de departamento se acuerda, si el profesorado lo considera, aumentar un 10% la nota del examen al alumnado que no cometa faltas de ortografía.

*** En 3º de ESO**

En este caso la asignatura de Ciencias de la Naturaleza está dividida en dos bloques: Física / Química y Biología / Geología, los dos departamentos hemos llegado al siguiente acuerdo:

En el caso de ser posible, en los boletines de la 1ª y 2ª evaluación aparecerán por separado las notas F/Q y B/G.

La calificación de la asignatura de Ciencias Naturales de 3º será media aritmética entre los dos bloques siempre que en ninguno de ellos se obtenga una nota inferior a 4.

Si el alumno, en la evaluación ordinaria de junio, suspende uno de los dos bloques de Ciencias de la Naturaleza, pero aprueba el otro, sólo se tendrá que examinar en la prueba extraordinaria de septiembre del suspendido. Si vuelve a suspender en dicha convocatoria extraordinaria, le quedará la asignatura completa de Ciencias de la Naturaleza de 3º para superar el curso siguiente si es que el alumno promocionase, teniendo que seguir el programa de recuperación de pendientes que tiene establecido el departamento.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 4º Y 1º DE BACHILLERATO

Debido a la madurez del alumnado y a que son cursos numerosos en los que el control diario se hace más difícil se opta por los siguientes criterios de calificación:

Actividades	15%
Actitud y participación	5%
Trabajos	10%

Pruebas escritas (70%)

- * 50% contenidos
- * 30% redacción, uso del vocabulario adecuado, presentación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA CIENCIAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO

Es una asignatura que se imparte en todos los bachilleres. Se seguirán los siguientes criterios de calificación:

Actividades y trabajos	30%
Actitud y participación	10%

Pruebas escritas (60%)

- * 30% contenidos
- * 30% redacción, uso del vocabulario adecuado, presentación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 1

Debido a las características del alumnado se ha optado por potenciar más la actitud y la participación que los conceptos

Pruebas escritas	40%
------------------	-----

Trabajos	5%
Cuaderno del alumno	20%
Valoración de las actividades	5%

Actitud y participación (30%)

- * Asistencia y puntualidad 5%
- * Trae material y actividades de casa 5%
- * Trabajo en clase 10%
- * Respeto las normas 10%

En los Palacios-Villafranca el 27 de octubre de 2014

Fdo.: Mercedes Barroso Paz

Jefe del departamento de Biología y Geología

DPTO. DE FÍSICA Y QUÍMICA

E.S.O.

VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En el siguiente cuadro detallamos los Instrumentos de evaluación que se utilizarán para cada uno de los Criterios de evaluación:

	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN
50 %	A. - Pruebas escritas	I.- Adquisición de conocimientos del área en relación con las competencias
10 %	B. - Cuaderno del alumno	II.- Realización de tareas individuales y en grupo
40 %	C. - Anotaciones del profesor y Portfolios [Trabajos de los alumnos]	III.- Actividad y participación

Se establecen tres periodos evaluativos y, en cada uno de ellos, se realizará una valoración del progreso de los alumnos/as utilizando los siguientes criterios e instrumentos de evaluación:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

A. Pruebas escritas

Valoración objetiva de los conocimientos adquiridos. Se realizarán al menos dos exámenes en cada periodo evaluativo que constarán de ejercicios tipo:

Cuestión-Test V/F con breve razonamiento que apoye la respuesta.
Cuestión-Problema científico, experimento, cuadro comparativo, etc.
Utilización correcta de las unidades en todos los ejercicios y actividades
Interpretación de una imagen (dibujo, esquema, fotografía).
Ejercicio de vocabulario. Definiciones
Ejercicio de desarrollo. Redacción ordenada de un punto del temario.

B. - Cuaderno del alumno

Se valorarán los siguientes aspectos:

- Presentación
- Orden
- Limpieza

C. Anotaciones del profesor.

Se valorarán los siguientes aspectos:

El Sr. Profesor realizará una **EVALUACIÓN CONTINUADA** del progreso del alumnado que reflejará en las notas de control diario en su cuaderno del profesor.

Asistencia a clase, actitud y comportamiento del alumno/a tanto con los demás compañeros y profesor como con los materiales del aula.

Realización y defensa en clase de las cuestiones propuestas.

- Entrega de trabajos (en el plazo previsto)
- Examen tipo test sobre el libro de lectura

NOTA.

Como se puede observar en el cuadro superior, la ponderación en la evaluación del alumno será del 50/50.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CATEGORÍA							
I.- Adquisición de conocimientos del área en relación con las competencias							
Pruebas escritas		El 50 % de la media aritmética de los controles					
II.- Realización de tareas individuales y en grupo							
CUADERNO	DEL	1	0'8	0'6	0'4	0'2	0'0

ALUMNO	Muy completo. Cubre todos los aspectos solicitados.	Completo. Sí se han cubierto todos los requisitos, aunque trabajó está incompleto.	Completo. No se han cubierto todos los requisitos, y el trabajó está incompleto.	Incompleto. Aunque con datos completos	Incompleto. Sin los datos de todos los temas.	No existe
---------------	---	--	--	--	---	-----------

III.- Actividad y participación

TRABAJO DIARIO	2	1´6	1´2	0´8	0´4	0´0
	Realiza todas las actividades con incluso completando las respuestas	Realiza todas las actividades, limitándose a las respuestas requeridas	Realiza casi siempre las actividades correctamente	Suele realizar las actividades correctamente	No suele realizar las actividades	Nunca realiza las actividades
COMPORTAMIENTO PARTICIPACIÓN	1	0´8	0´6	0´4	0´2	0´0
	Siempre participa y lo hace siguiendo las pautas de participación marcadas en clase	Suele participar y lo hace siguiendo las normas de participación marcadas en clase	Suele participar, aunque no suele seguir las normas de participación marcadas en clase	No suele participar aunque, cuando lo hace, es siguiendo las normas de participación marcadas en clase	No suele participar y, cuando lo hace, no es siguiendo las normas de participación marcadas en clase	No participa
PORFOLIOS	1	0´8	0´6	0´4	0´0	
<u>LECTURAS</u>	Participa con interés y muestra altas capacidades lectora y escritoras. Así mismo muestra un gran dominio de	Participa con interés y muestra altas capacidades lectora y escritoras. Así mismo muestra un	Participa y no muestra altas capacidades lectora y escritoras. Así mismo no muestra un gran dominio de vocabulario	No suele participar aunque, cuando lo hace muestra ciertas habilidades en la lectura.	No las realiza	

	vocabulario.	gran dominio de vocabulario			
<u>INVESTIGACIÓN</u>	Muy completa, ya que cubre todos los aspectos solicitados. Fue entusiasta la participación de todos los miembros el equipo.	Completa la investigación, aunque un miembro se mantuvo al margen del trabajo.	Investigación incompleta, los aspectos no cubrieron todos los requisitos, aunque trabajó el equipo completo.	Investigación incompleta, sin datos bibliográficos. Sólo trabajó algún miembro del equipo, no hubo trabajo colaborativo.	No las realiza
<u>REDACCIÓN DEL TEMA</u>	Excelente vocabulario y ortografía; La estructura gramatical es muy buena, clara y precisa.	Buen manejo de vocabulario y el texto presenta una buena estructura gramatical, aunque se observaron algunas faltas de ortografía.	Aunque la estructura del texto es buena, no así el manejo y amplitud de vocabulario; además de presentar incontables faltas de ortografía.	Está mal la estructura del texto, deficiente manejo de terminología y el texto presenta numerosas faltas de ortografía.	No las realiza
<u>INFORMACIÓN (CALIDAD DE CONTENIDO)</u>	Los trabajos en soporte informático [PowePoint, Word,...] muestran muy buena distribución de imágenes y texto. Las ilustraciones concuerdan con el tema. Excelente uso de color,	Muy bien en contenido y calidad de distribución e ilustraciones, no así en uso de color y tamaño de fuente.	La investigación es completa, aunque no incluye ilustraciones	La investigación no muestra orden y las ilustraciones son escasas y algunas no concuerdan con el tema. Utiliza fuentes y colores ilegibles.	No los realiza

	fondo y fuentes.				
<u>EXPOSICIÓN DEL TEMA</u>	El equipo se presentó perfectamente preparado, manteniendo a la audiencia con gran interés. Su tono de voz y léxico apropiados y entendibles.	Buen manejo del tema y léxico apropiado, aunque el tono de voz fue monótono en un integrante del equipo, lo cual causó desinterés de la audiencia.	Aunque su léxico fue adecuado, mostraron gran nerviosismo por falta de dominio del tema.	El equipo presentó falta de manejo del tema. Sus participaciones fueron desordenadas. Léxico inapropiado y en ocasiones el tono de voz fue inaudible.	No los realiza

En 3º de ESO.

-Para aprobar la asignatura de CCNN se realizará la **MEDIA ARITMÉTICA** de entre sus notas de **FÍSICA Y QUÍMICA** y de **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**, siempre se ambas igualen o superen el 4.

-Si el alumno suspende uno de los dos bloques de Ciencias de la Naturaleza, pero aprueba el otro, sólo se tendrá que examinar en septiembre del suspendido.

-Si vuelve a suspender en dicha convocatoria extraordinaria, le quedará la asignatura completa de Ciencias de la Naturaleza de 3º pendiente en su totalidad, teniendo que seguir el programa de recuperación de pendientes que tiene establecido el departamento.

Recuperación

-Durante cada periodo de evaluación, las faltas injustificadas a los controles motivarán la presentación a las pruebas de recuperación y las faltas con justificante médico darán la posibilidad de realizar los controles con posterioridad.

-Tras la realización de la prueba escrita o examen se hará la corrección en clase, tanto en los aspectos de contenido como de presentación. En base a esto, los alumnos podrán hacer las reclamaciones que consideren oportunas, las cuales serán individuales y en un horario acordado previamente.

Septiembre

-En Septiembre el alumno deberá presentarse a la totalidad de contenidos que se reflejen en el INFORME INDIVIDUALIZADO que el profesor responsable de la asignatura entregará al alumno en Junio.

-La FINALIDAD de esta convocatoria es la adquisición DEL COMETIDO COMPETENCIAL correspondientes.

1º BACHILLERATO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para poder recabar toda la información necesaria para valorar la consecución de los indicadores antes mencionados, contaremos con los siguientes instrumentos:

a. - Observación diaria en clase.

Observación del trabajo diario, participación en clase, interés por el aprendizaje, cooperación con el equipo de trabajo, asimilación de conceptos y su exposición en clase, etc.

b. - Tarea realizada en casa,

Que quedará reflejada en un cuaderno de la asignatura: el alumno deberá realizar resúmenes, esquemas o mapas conceptuales de la materia, pudiendo completar y/o ampliar información de la misma desde otras fuentes (biblioteca, prensa, internet, etc.); deberá realizar el máximo número de ejercicios posible para afianzar conceptos, tanto teóricos como prácticos, que están recogidos en su libro de texto, etc.

c. - Pruebas escritas breves

Constarán de una o dos preguntas como máximo y con una duración máxima de 15 minutos sobre la materia del núcleo temático que se esté estudiando en ese momento. No será necesario avisar con antelación de la fecha de la prueba.

d- Pruebas escritas (EXÁMENES):

Se realizarán en principio controles al finalizar cada bloque temático (que corresponde aproximadamente con cada tema del libro de texto) y tendrán una duración de 1 hora.

LA MATERIA ES ACUMULATIVA. Está previsto que se realicen de 3 a 4 controles por cada evaluación (correspondientes a los 3 o 4 temas de la programación).

Las fechas de los exámenes se fijarán con suficiente antelación y no se modificarán, salvo motivos de fuerza mayor.

Según lo explicado anteriormente, el último control de cada evaluación incluirá toda la materia del programa dada hasta ese momento ("materia acumulativa").

Al margen de esto, al final de cada evaluación se realizará un examen específico de **FORMULACIÓN**, que deberá ser superado como condición imprescindible para aprobar la evaluación.

NO SE REPETIRÁN LOS CONTROLES, dado el carácter de evaluación continua de la asignatura.

Excepcionalmente, en el caso de que el alumno haya faltado justificadamente el día del control (por enfermedad grave), deberá presentar al profesor el **justificante médico** inmediatamente que el alumno vuelva al instituto (el primer día de la asignatura desde la reincorporación a las clases). En estas condiciones, no se le tendrá en cuenta la ausencia para el cálculo de la nota de la asignatura.

VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Las calificaciones de cada EVALUACIÓN se calcularán con la media PONDERADA de todas las notas acumuladas hasta el momento según los siguientes factores:

- a) Para una evaluación con 3 controles:
-Primer control: 0' 20 ; Segundo control: 0' 30 ; Tercer control: 0' 50
- b) Para una evaluación con 4 controles:
-Primer control: 0' 10 ; Segundo control: 0' 20 ; Tercer control: 0' 30 ; Cuarto control: 0' 40

Si en algún tema se han realizado pruebas breves (una o varias), éstas se valorarán según el siguiente criterio:

- Pruebas breves: 10% de la nota del control en cuestión.
- Pruebas largas: 90% de la nota del control en cuestión.

Para aprobar cada evaluación será imprescindible:

1º- Superar el examen específico de formulación (si éste no se supera, la evaluación quedará suspensa).

2º.- Que la nota global sea igual o superior a 5 puntos.

La observación del trabajo diario, participación en clase, interés por el aprendizaje, cooperación con el equipo de trabajo, asimilación de conceptos, y tareas en casa se valorarán con ± 1 punto como máximo y servirán para redondear al alza o a la baja la nota decimal extraída de los otros apartados, dado que hay que puntuar al alumno con notas finales enteras sin decimales.

La calificación **GLOBAL** del curso se calculará con la **MEDIA ARITMÉTICA** de las tres notas de las tres evaluaciones.

Llegado este momento del curso, se ponderará el trabajo con las T.I.C. llevado a cabo durante todo el curso (presentaciones de Power Point, ...) a aquellos grupos que hayan conseguido entregar en tiempo y forma todas las presentaciones de todos los temas desarrollados en el curso. Se valorarán en el departamento dichas presentaciones y se emitirá una calificación global que podrá suponer hasta un 20% de la nota final del curso, junto con la nota global anteriormente mencionada. En ningún caso, la nota podrá perjudicar la media obtenida en el curso, sino que siempre será valorada para intentar mejorar la nota del curso. A lo sumo, si un grupo no ha entregado todo el material requerido o la valoración del mismo no es todo lo deseable que debería, **NO SE LE TENDRÁ EN CUENTA** para la nota global del curso.

Para aprobar la asignatura será imprescindible que la nota global calculada sea igual o superior a 5 puntos.

Para aquellos alumnos que no superen la asignatura mediante los exámenes trimestrales, se realizará un examen final de toda la asignatura a final de curso (aproximadamente en la primera semana de Junio, llamado en ocasiones "examen de Suficiencia"). **La calificación obtenida en este examen hará media con la nota global de todo el curso y deberá ser igual o superior a 5 puntos para aprobar el curso.**

Aquellos alumnos que no superen la asignatura en Junio, deberán presentarse a la prueba extraordinaria en Septiembre que incluirá toda la materia impartida durante el curso.